

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев

«05» июля 2022г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Русский язык в условиях билингвизма**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
шифр, название направления

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование; русский язык**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

*Год начала подготовки - 2018*

**Карачаевск, 2022**

Программу составил(а): старший преподаватель Биджиева В.И.  
Рецензент: к.ф.н., доцент Завгородняя Е.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  |    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   |    |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   |    |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 8  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 8  |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 8  |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 9  |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 10 |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....   | 12 |
| 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....   |    |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  |    |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   |    |
| 8.1. Основная литература.....   |    |
| 8.2. Дополнительная литература.....   |    |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 24 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....   | 25 |
| 10.1. Общесистемные требования.....   | 25 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 16 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....  | 17 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....   | 17 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 17 |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 30 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Русский язык в условиях билингвизма

Целью изучения дисциплины является:

- изучение основных фактов и закономерностей различных уровней системы современного русского литературного языка на фоне взаимодействия контактирующих языков и культур;
- получить представление о роли русского языка в условиях билингвизма.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Освоение основных разделов русского языка, необходимых для понимания роли русского языка в профессиональной деятельности педагога в условиях билингвизма.
2. Формирование культуры мышления и речи, способности к восприятию информации.
3. Выработать умения самостоятельно расширять лингвистические знания.
4. Выработать умения проводить различные виды анализа языковых/речевых единиц.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОПОП<br/>Содержание компетенций*</i>   | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>  |
|-------------------------|---|---|
| ПК-4                    | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Знать:</b> алгоритмы, возможные варианты и пути использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|                         |   | <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов  |
|                         |   | <b>Владеть:</b> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов                           |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10.01. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |               |
|---|---------------|
| Индекс  | Б1.В.ДВ.10.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |               |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку и методике преподавания русского языка в объеме программы бакалавриата.   |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> «Современный русский язык», «Основы лексикографии», «Культура речи», «Практический курс русского языка», «История лингвистических учений», «Основы теории межкультурной коммуникации». |               |
| Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.  |               |

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объем дисциплины   | Всего часов                |
|--|----------------------------|
|  | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 6                          |
| в том числе:   |                            |
| лекции   | -                          |
| семинары, практические занятия   | 6                          |
| практикумы   | -                          |
| лабораторные работы  | -                          |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                            |
| курсовые работы  |                            |
| консультация перед экзаменом   |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 62                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | -                          |

|   |               |
|---|---------------|
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | 4ч.,<br>зачет |
|---|---------------|

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для заочной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |     |             |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|
|       |               |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |     | Сам. работа |
|       |               |  |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб |             |
|       | 4/7           | <b><i>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</i></b>  |                              |   |                        |    |     |             |
| 1     | 4/7           | Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Транскрипция. Фонология  | 2                            |   | 2                      |    |     |             |
| 2     | 4/7           | Сегментные и суперсегментные единицы. Типы слогов. Слогораздел. Основной принцип фонетической транскрипции. Знаки фонетической транскрипции. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиционные чередования. Сильные и слабые позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Архифонема (слабая фонема). Гиперфонема. Система фонем | 2                            |   |                        |    | 2   |             |
| 3     | 4/7           | Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Фонологические школы   | 2                            |   |                        |    | 2   |             |
| 4     | 4/7           | Русская орфоэпия. Русская графика. Алфавит   | 2                            |   |                        |    | 2   |             |
| 5     | 4/7           | Русская орфоэпия. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Русская графика. Орфография. Основной принцип русской орфографии   | 2                            |   |                        |    | 2   |             |
| 6     | 4/7           | Развитие норм русского литературного произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Справочники по орфоэпии. История русской графики и орфографии. Справочники по орфографии.  | 2                            |   |                        |    | 2   |             |

|    |     |  |   |  |   |  |   |
|----|-----|--|---|--|---|--|---|
|    | 4/7 | <b>Раздел 2. Лексикология.<br/>Фразеология. Лексикография</b>  |   |  |   |  |   |
| 7  | 4/7 | Слово и его значение. Типы лексических значений слов. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики  | 2 |  |   |  | 2 |
| 8  | 4/7 | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение и понятие. Системные отношения в русской лексике. Многозначность слова. Типы переноса значения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствования из других языков   | 2 |  | 2 |  |   |
| 9  | 4/7 | Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения. Возможности сочетаемости слов. Кальки. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Неологизмы, их разновидности. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Развитие словарного состава. Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика. | 2 |  |   |  | 2 |
| 10 | 4/7 | Фразеология. Лексикография   | 2 |  |   |  | 2 |
| 12 | 4/7 | Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Энциклопедические и лингвистические словари. /практическое занятие/  | 2 |  |   |  | 2 |
| 13 | 4/7 | Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Школьные словари  | 2 |  |   |  | 2 |
|    | 4/7 | <b>Раздел 3. Морфемика<br/>словообразование</b>  |   |  |   |  |   |

|    |     |   |   |  |  |  |   |
|----|-----|---|---|--|--|--|---|
| 14 | 4/7 | Морфемный состав слова. Основа и флексия. Изменения в составе слова.  | 2 |  |  |  | 2 |
| 15 | 4/7 | Морфема и морф. Морфемный состав слов в русском языке.<br>Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяющие и словообразовательные. Основа и флексия в структуре русского слова. Морфемы материально выраженные и нулевые.<br>Свободные и связанные корни. Морфемный и словообразовательный виды анализа слова | 2 |  |  |  | 2 |
| 16 | 4/7 | Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. Этимологический анализ слова. Современные морфемные и словообразовательные словари. Особенности детского словотворчества   | 2 |  |  |  | 2 |
|    | 4/7 | <b>Раздел 4. Морфология</b>   |   |  |  |  |   |
| 17 | 4/7 | Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Именные части речи. Местоимение.   | 2 |  |  |  | 2 |
| 18 | 4/7 | Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматическая форма. Грамматическая категория.  | 2 |  |  |  | 2 |
| 19 | 4/7 | Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи.<br>/практическое занятие   | 2 |  |  |  | 2 |
| 20 | 4/7 | Одушевленные и неодушевленные существительные. Род существительных. Экспрессивное употребление рода существительных. Форма множественного числа у вещественных и отвлеченных существительных как средство выражения новых оттенков значения   | 2 |  |  |  | 2 |
| 21 | 4/7 | Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение частей речи  | 2 |  |  |  | 2 |
| 22 | 4/7 | Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова  | 2 |  |  |  | 2 |
| 23 | 4/7 | Значение глагола, его морфологические признаки и  | 2 |  |  |  | 2 |



|    |     |  |   |  |   |  |   |
|----|-----|--|---|--|---|--|---|
|    |     | синтаксические функции. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.  |   |  |   |  |   |
| 24 | 4/7 | Категория состояния как часть речи. Основные особенности служебных слов, отличающие их от знаменательных частей речи. Модальные слова как часть речи   | 2 |  |   |  | 2 |
| 25 | 4/7 | Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия. Стилистическая дифференциация предлогов, союзов.                                      | 2 |  |   |  | 2 |
| 26 | 4/7 | Междометия и звукоподражательные слова. Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике. /самостоятельная работа   | 2 |  |   |  | 2 |
|    | 4/7 | <b>Раздел 5. Синтаксис</b>   |   |  |   |  |   |
| 27 | 4/7 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Простое предложение   | 2 |  |   |  | 2 |
| 28 | 4/7 | Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Основные признаки предложения. Классификация предложений.   | 2 |  |   |  | 2 |
| 29 | 4/7 | Главные и второстепенные члены предложения. Синкретичные члены предложения. Обособленные члены предложения. Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов   | 2 |  |   |  | 2 |
| 30 | 4/7 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Многокомпонентные сложные предложения  | 2 |  |   |  | 2 |
| 31 | 4/7 | Сочинение и подчинение частей в сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных предложений. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Понятие о многокомпонентном сложном предложении. Текст. | 2 |  | 2 |  |   |

|       |     |  |    |  |   |   |    |
|-------|-----|--|----|--|---|---|----|
| 32    | 4/7 | Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. Соотношение видо-временных форм сказуемого в составе сложносочиненного предложения. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Способы передачи чужой речи | 2  |  |   |   | 2  |
| Всего |     |  | 72 |  | 6 | - | 62 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Мансурова Р.М., Завгородняя Е.В., Семенова Л.У., Хачирова Е.М. Русский язык: рабочая программа. - Карачаевск, 2017.
2. Мансурова Р.М., Завгородняя Е.В., Семенова Л.У., Хачирова Е.М. Русский язык: учебно-методический комплекс. - Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2015.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| ПК-4                                      | Фонетика.                     | 1 этап                         |
| ПК-4                                      | Орфоэпия.                     | 1 этап                         |
| ПК-4                                      | Графика. Орфография.          | 1 этап                         |
| ПК-4                                      | Лексикология. Фразеология.    | 1 этап                         |
| ПК-4                                      | Лексикография.                | 2 этап                         |
| ПК-4                                      | Морфемика. Словообразование.  | 2 этап                         |
| ПК-4                                      | Морфология.                   | 2 этап                         |
| ПК-4                                      | Синтаксис.                    | 2 этап                         |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный  |  |   |
|---|--|---|
| Показатели  | Критерии   | Шкала оценивания  |
| 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при | 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при | <b>2 балла</b><br><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> | <p>решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| <b>2 этап - заключительный</b>   |   |  |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении</p>  | <p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном</p>   | <p><b>2 балла</b><br/><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p><b>3 балла</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b><br/>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b><br/>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|---|--|---|

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма.
2. Русский язык как неродной: проблемы изучения.
3. Основной принцип фонетической транскрипции.
4. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.
5. Типы лексических значений слов.
6. Одушевленные и неодушевленные существительные.
7. Род имен существительных.
8. Экспрессивное употребление рода существительных.
9. Форма множественного числа у вещественных и отвлеченных существительных как

средство выражения новых оттенков значения.

10. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики.
11. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
12. Этимологический анализ слова.
13. Грамматическое значение, способы и средства его выражения.
14. Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия.
15. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия.
16. Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов.
17. Лингвистические проявления языкового взаимодействия.
18. Понятие двуязычной языковой ситуации
19. Билингвальные общества в современном мире.
20. Языковая политика государства.
21. Основы изучения языка в билингвальной среде.
22. Анализ орфографических ошибок, возникающих под влиянием родного языка учащихся.
23. Фонетико-произносительная интерференция в русской речи билингвов. Произношение гласных звуков. Классификация гласных звуков. Произношение согласных звуков. Классификация согласных звуков
24. Лексико-стилистическая интерференция в русской речи билингвов. Трудные вопросы обучения лексике

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи.
2. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия согласных и гласных звуков.
3. Классификация гласных и согласных звуков.
4. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Слоговые и неслоговые

звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.

5. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения; отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру. Смыслоразличительная функция русского ударения.

6. Интонация. Средства интонации. Интонационные конструкции.

7. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы.

8. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные, фонетические и исторические.

9. Слабые и сильные позиции фонем.

10. Фонетические чередования согласных и гласных.

11. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных.

12. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.

13. Состав современного русского алфавита. Названия и значения букв.

14. Принципы русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники.

15. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Значение слова. Лексическое и грамматическое значения слова.

16. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные.

17. Многочленные слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.

18. Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.

19. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

20. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.

21. Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.

22. Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика.

23. Стилистическая дифференциация русской лексики.

24. Экспрессивно-оценочная лексика.

25. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики.

26. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.

27. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц.

28. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка.

29. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Основа и флексия в структуре русского слова.

30. Словообразовательный тип.

31. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

32. Морфемный и словообразовательный анализ.

33. Грамматическое значение и способы его выражения.

34. Грамматическая форма и грамматическая категория.

35. Части речи. Принципы их классификации. Система частей речи.

36. Лексико-грамматические разряды существительных.

37. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных.

38. Категория числа имен существительных.

39. Категория рода имен существительных.

40. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

41. Качественные прилагательные. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных.
42. Склонение прилагательных. Образование прилагательных.
43. Собирательные, дробные, порядковые числительные.
44. Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
45. Разряды местоимений по значению. Глагол как часть речи. Две основы глагола.
46. Категория наклонения глагола.
47. Категория времени глагола. Система времен.
48. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы.
49. Спряжение глаголов.
50. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
51. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид.
52. Переходные и непереходные глаголы.
53. Глагол как часть речи. Две основы глагола.
54. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия прошедшего времени.
55. Действительные и страдательные причастия настоящего времени. Их образование.
56. Деепричастие как особая глагольная форма. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
57. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства.
58. Слова категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства.
59. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре и по типу выражаемых ими отношений.
60. Союз как часть речи.
61. Частицы как части речи. Функции частиц по значению. Разряды частиц по значению.
62. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению.
63. Междометия и звукоподражательные слова.
64. Словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
65. Классификация словосочетаний по характеру главного слова.
66. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.
67. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.
68. Виды односоставных предложений по главному члену.
69. Определение, его виды и способы выражения.
70. Дополнение, его виды и способы выражения.
71. Обстоятельство, его виды и способы выражения.
72. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности.
73. Обособленные члены предложения. Способы выражения и условия обособления.
74. Обращение.
75. Вводные конструкции, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных конструкций.
76. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения, отличие от вводных слов и предложений.
77. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.
78. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
79. Виды сложносочиненных предложений.
80. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений.

81. Виды бессоюзных сложных предложений.

82. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.

83. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.

84. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

85. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.

### 7.3.3. Тестовые задания для итоговой проверки знаний обучающихся

**1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

- А) морфология,
- Б) орфография,
- В) графика,
- Г) **фонетика,**
- Д) словообразование.

**2. Что такое транскрипция?**

- А) перевод слова на русский язык,
- Б) орфографическое письмо,
- В) **форма передачи звучащей речи графическими средствами,**
- Г) разбор слова по составу,
- Д) морфемный анализ слова.

**3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

- А) ы, я, ю.
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) **я, ю, е, ё.**

**4. На какие группы делятся все звуки?**

- А) прописные и строчные;
- Б) ударные и безударные,
- В) звонкие и глухие,
- Г) мягкие и твердые,
- Д) **гласные и согласные.**

**5. На какие группы делятся согласные звуки?**

- А) **звонкие/глухие, твердые/мягкие,**
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) ударные и безударные,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) прописные и строчные.

**6. На какие группы делятся гласные звуки?**

- А) прописные и строчные,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) **ударные и безударные.**



**7. Что такое словесное ударение?**

- А) выделение одного слога в слове,
- Б) минимальная звуковая единица,
- В) акустические свойства звука,
- Г) **выделение одного слова в предложении,**
- Д) максимальная звуковая единица.

**8. Что изучает орфоэпия?**

- А) словарный состав языка,
- Б) **звуковую сторону языка,**
- В) звуки и буквы,
- Г) способы образования слов,
- Д) части речи и их формы.

**9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:**

- А) ['йаблан'ка],
- Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
- Д) ['йаблонька].

**10. Выберите верный вариант написания слов:**

- А) **конечный результат, папин плащ, настезь,**
- Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
- В) замуж, портьера, пустош,
- Г) невтерпежь, испечь, хорош,
- Д) среди тучь, почки, сможешь

**11. В каком слове звуков больше, чем букв?**

- А) **яблоки;**
- Б) пень;
- В) день;
- Г) соловьи;
- Д) скворцы

**12. В каком слове буква Ё обозначает один звук?**

- А) пьёт;
- Б) ёжик;
- В) ёлка;
- Г) объём;
- Д) **полёт**

**13. Назовите основные средства графики.**

- А) звуки;
- Б) **буквы;**
- В) слоги;
- Г) ударение;
- Д) произношение

**14. Найдите вариант только со звонкими согласными:**

- А) **р, й, з, г, ж;**
- Б) к, г, ж, д, в;

- В) м, ч, ш, щ, л;
- Г) д, т, з, к, ф;
- Д) н, б, ц, в, м

**15. Укажите слово, в котором есть звук О:**

- А) отлив;
- Б) огурец;
- В) слепок;
- Г) Москва;
- Д) **кровля**

**16. В каких словах есть Ъ?**

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- Г) **сверх..естественно, под...езд, трех..ярусный,**
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из...ясняться.

**17. Укажите наречие с буквой –а на конце:**

- А) запрост. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) **изредк.. смотреть,**
- Г) уйти влев..,
- Д) насух.. вытереть.

**18. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:**

- а) авгиевы конюшни
- б) вавилонское столпотворение
- в) **ахиллесова пята**
- г) филькина грамота

**19. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:**

- А) открыть настезж..,
- Б) уйти проч..,
- В) **выйти замуж..,**
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

**20. Буква «и» пишется в слове:**

- а) пр\_нести;
- б) пр\_мудрый;
- в) пр\_рвать;
- г) пр\_творить мечту

**21. Выберите строку с приставкой без-:**

- А) **бе..граничный, бе..заветный,**
- Б) бе..крайний, бе..цельный,
- В) бе..конечный, бе..толковый,
- Г) бе..правный, бе..совестный,
- Д) бе..словесный, бе..шумный.

**22. Как склоняется числительное 90?**

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) **девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;**
- Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

**23. Укажите прилагательное с -нн-:**

- а) кожа\_ый
- б) глина\_ый
- в) **це\_ый**
- г) нефтя\_ой

**24. Какие слова являются синонимами:**

- А) Милосердие, подготовка;
- Б) Движение, застой;
- С) **Конкуренция, соревнование;**
- Д) Программа, документ

**25. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:**

- А) центнер,
- Б) копировать,
- В) начал,
- Г) **газопровод,**
- Д) камбала (камбалА – разговорный стиль).

**26. Как склоняется числительное 2021?**

- А) числительное не склоняется;
- Б) **склоняется только последнее слово;**
- В) склоняются все части числительного;
- Г) склоняется только первое слово;
- Д) склоняются две последние части.

**27. Глаголы в прошедшем времени изменяются:**

- А) **по родам и числам**
- Б) только по родам,
- С) только по числам,
- Д) только по лицам

**28. Укажите вариант с О после шипящих:**

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- Г) **изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н.**

**29. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?***

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Г) **–и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,**
- Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

**30. В каком варианте наречие с НЕ пишется отдельно?**

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) **(не)зачем так кричать.**

**31. Укажите слово с орфографической ошибкой:**

- а) деревья;
- б) **въюн,**
- в) соловьи,
- г) тьютор,
- д) предъюбилейный.

**32. Укажите правильное словосочетание:**

- а) бережный ученик,
- б) бережный студент,
- в) бережный человек,
- г) **бережный уход.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

- Г) **фонетика.**

**2. Что такое транскрипция?**

- В) **форма передачи звучащей речи графическими средствами.**

**3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

- Д) **я, ю, е, ё.**

**4. На какие группы делятся все звуки?**

- Д) **гласные и согласные.**

**5. На какие группы делятся согласные звуки?**

- А) **звонкие/глухие, твердые/мягкие.**

**6. На какие группы делятся гласные звуки?**

- Д) **ударные и безударные.**

**7. Что такое словесное ударение?**

- Г) **выделение одного слова в предложении.**

**8. Что изучает орфоэпия?**

- Б) **звуковую сторону языка.**

**9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:**

- А) [**'йаблан'ка**].

**10. Выберите верный вариант написания слов:**

А) конечный результат, папин плащ, настезь.

11. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) яблоки.

12. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

Д) полёт.

13. Назовите основные средства графики.

Б) буквы.

14. Найдите вариант только со звонкими согласными:

А) р, й, з, г, ж.

15. Укажите слово, в котором есть звук О:

Д) кровля

16. В каких словах есть Ъ?

Г) сверх..естественно, под...езд, трех..ярусный.

17. Укажите наречие с буквой –а на конце:

В) изредк.. смотреть.

18. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:

в) ахиллесова пята

19. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

В) выйти замуж.

20. Буква «и» пишется в слове:

а) пр\_нести;

21. Выберите строку с приставкой без-:

А) бе..граничный, бе..заветный.

22. Как склоняется числительное 90?

Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

23. Укажите прилагательное с -нн-:

в) це\_ый.

24. Какие слова являются синонимами:

С) Конкуренция, соревнование.

25. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

Г) газопровод.

26. Как склоняется числительное 2021?

Б) склоняется только последнее слово.

27. Глаголы в прошедшем времени изменяются:

А) по родам и числам.

28. Укажите вариант с *О* после шипящих:

Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,

29. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать*?

Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,

30. В каком варианте наречие с НЕ пишется отдельно?

Д) (не)зачем так кричать.

31. Укажите слово с орфографической ошибкой:

Б) вьюн.

32. Укажите правильное словосочетание:

Г) бережный уход.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать компетенции, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |

| компетенции  | компетенции   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. **Голуб, И. Б.** Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468389> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Грищенко, А. И.** Фонетика современного русского литературного языка: учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020583> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Евсеева, И. В.** Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Мандель, Б. Р.** Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-16-006528-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. **Пантелеев, А. Ф.** Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/752146> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. **Пантелеев, А. Ф.** Современный русский язык: Морфемика. Словообразование: учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. **Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи):** учебное пособие /Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 108 с.- ISBN 978-5-9275-1987-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Стилистика и культура русской речи:** учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010803> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Шапошников, В. Н.** Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса: учебное пособие / В.Н. Шапошников. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 156 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013026-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906339> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Сепир Э.** Язык. Введение в изучение речи / Э.Сепир.- Москва: Юрайт, 2019.- 210 с. (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-05601-3.- URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Чурилина, Л. Н.** Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-01320-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента                                  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.</p>  |
| Практические занятия                      | <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>   |
| Реферат/курсовая работа                   | <p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br/><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p> |
| Практикум / лабораторная работа           | <p>Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.</p>   |
| Самостоятельная работа                    | <p>Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.</p>  |
| и др.                                     |   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием | Срок действия |
|-------------|------------------------------------|---------------|
|-------------|------------------------------------|---------------|

|                            | <b>реквизитов</b>  | <b>документа</b>                |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный годгод | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                            | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год     | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год    | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория (учебный корпус 4, ауд. 216) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:* Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.

Учебная аудитория (учебный корпус 4, ауд. 207) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

*Технические средства обучения:* Компьютер с подключением к сети «Интернет. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.).
8. ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.).
9. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
10. Литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>   |  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>                         | 29.03.2017г.            |
| <p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>   |  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>                          | 28.03.2018г.            |
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>  |  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>                         | 27.03.2019г.            |
| <p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>   |  | <p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>                              | 03.12.2020г.            |
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p> |  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>                       | 31.03.2021г.            |
| <p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)</p>  |  | <p>30.03.2022г., протокол №10</p>  | 30.03.2022г.,           |
| <p>1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и</p>   |  | <p>29.06.2022г., протокол № 13</p>   | 29.06.2022г.,           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов.<br>2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. |  |  |  |
|---|--|--|--|

**Решение кафедры: № 11 \_\_\_\_\_ 25 июня ч2021**  
**№ протокола, дата**

Зав. каф. \_\_\_\_\_ 2021 г.